



No dia 1 de fevereiro de 2017 às 10:55, <cfaeatb@cfaeatb.org> escreveu:

Exmos. Senhores

Solicitamos, se possível, por sugestão da formadora Professora Helena Silva, da UTAD, a cedência da Ação de Formação "Avaliação formativa e diferenciação pedagógica: respostas às necessidades dos alunos", Oficina Formação: 25h+25h, na modalidade de b-learning.

Agradecidos.

Com os melhores cumprimentos,

Altino Rio

Diretor do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alto Tâmega e Barroso

--

Com os melhores cumprimentos,
Pelo Secretariado
Cristina Cabral

Centro de Formação EduFor
CFAE dos Concelhos de Nelas, Mangualde, Penalva do Castelo, Sátão e Vila Nova de Paiva
Sede: Escola Secundária Felismina Alcântara
Rua Aristides Sousa Mendes
3534-003 Mangualde
Tel.: 232618386 | Fax: 232618387 | skype: cfae.edufor | www.edufor.pt

 **ConfRegistoCCPFC_FichaAcao.pdf**
28K

Ações de Formação Pendentes > Imprimir (id #98180)

Ficha da Acção

Entidade Formadora 664 CENTRO DE FORMAÇÃO EDUFOR

Designação Avaliação formativa e diferenciação pedagógica: respostas às necessidades dos alunos

Região de Educação Área de Formação A B C D

Classificação Formação Contínua Modalidade Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 25 Nº Total de horas de trabalho autónomo 25

Nº de Créditos 2

Calendarização

Entre 1 e 5 (meses)

Cód. Área C05 Descrição Didácticas Específicas (domínio científico específico).

Cód. Dest. 99 Descrição Educadores de infância, professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial

Dest. 50% sd Descrição Sem destinatários

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B. I. 3173606 Nome JOSÉ PINTO LOPES Reg. Acr: CCPFC/RFO-18882/05

Componentes do programa Todas Nº de horas 25

B. I. 3961155 Nome MARIA HELENA RIBEIRO DOS SANTOS SILVA Reg. Acr: CCPFC/RFO-12937/01

Componentes do programa Todas Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Circulo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

O Decreto -Lei n.º 17/2016, de 4 de abril, ao estabelecer os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens nos ensinos básico e secundário, realinha a dimensão eminentemente formativa da avaliação - avaliar para melhor aprender.

Também no despacho normativo n.º 1-/2016 a avaliação formativa é apresentada como a principal modalidade de avaliação, privilegiando "a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas".

Assim, numa escola onde coexistem alunos com culturas e valores dispares, múltiplos interesses, diferentes níveis motivacionais e de auto-confiança, grande heterogeneidade de formas de pensar e de aprender, torna-se imperativo flexibilizar o processo de intervenção pedagógica, utilizando os dados recolhidos pela avaliação formativa para a construção de percursos educativos de qualidade.

Nesta ação pretende-se capacitar os docentes para:

- a implementação da avaliação formativa como modalidade de avaliação privilegiada no acompanhamento do processo de

ensino-aprendizagem;
- através da monitorização da evolução da aprendizagem do aluno, delinear em medidas de diferenciação pedagógica que respondam às suas necessidades. ”

No Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, a temática desta ação foi identificada nas Medidas que vão implementar três das seis escolas associadas ao EduFor. A procura de formadores com o perfil adequado levou o EduFor a contactar formadores da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD). Face à larga experiência desta entidade na formação à distância e à impossibilidade dos formadores se deslocarem assiduamente à área geográfica do EduFor, optou-se por realizar a presente ação de formação (25h+25h) em regime de b-learning.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

No final desta ação, os professores devem ser capazes de:

- Compreender a importância de estabelecer objetivos de aprendizagem (descritores de desempenho) e de os discutir com os alunos
- Estabelecer a relação entre avaliação formativa, descritores de desempenho e feedback
- Conhecer as características do feedback eficaz
- Compreender a importância de envolver os alunos na avaliação da sua aprendizagem
- Estabelecer a relação entre a autoavaliação e o desenvolvimento de competências de autonomia na aprendizagem
- Relacionar a avaliação formativa com a disponibilização de feedback professor-alunos, alunos-professor e alunos-alunos
- Conhecer técnicas de avaliação formativa que possibilitam envolver os alunos na avaliação da sua aprendizagem
- Compreender a importância para a aprendizagem da discussão professor-aluno e aluno-aluno
- Identificar os objetivos da utilização dos vários tipos de perguntas na sala de aula
- Conhecer as características do questionamento eficaz
- Adequar a discussão na sala de aula aos objetivos de aprendizagem
- Implementar práticas eficazes de discussão na sala de aula
- Compreender a importância da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento de competências cognitivas e sociais e na diferenciação pedagógica
- Conhecer vantagens (académicas, psicológicas e sociais) da aprendizagem cooperativa para a aprendizagem dos alunos
- Conhecer alguns métodos formais e informais de aprendizagem cooperativa (Senhas para Falar, Mesa Redonda, Cabeças Numeradas Juntas, STAD, Jigsaw, ...)
- Utilizar as técnicas de avaliação formativa e os métodos de aprendizagem cooperativa na sala de aula

Conteúdos da acção

Módulo 1 – Avaliação formativa

- A importância da definição de objetivos de aprendizagem de diferentes graus de abrangência;
- Metas de aprendizagem, descritores de desempenho e critérios de sucesso
- Avaliação formativa: auto e heteroavaliação e desenvolvimento de competências metacognitivas
- Feedback professor-aluno e aluno-aluno
- Conceito e regras de aplicação
- Feedback formativo/feedback avaliativo
- Relação entre objetivos de aprendizagem, avaliação formativa e feedback
- Técnicas de avaliação formativa:
 - o Questionamento/discussão na sala de aula;
 - o Conceito
 - o Técnicas de questionamento eficaz
 - o Bilhete à entrada / Bilhete à saída; KW/L; Cartões senáforo; Ponto enlameado; Duas estrelas e Um Desejo...

Módulo 2 – Estratégias de diferenciação pedagógica

- Conceito de diferenciação pedagógica
- Estratégias de diferenciação pedagógica:
 - Aprendizagem Cooperativa:
 - o Conceito de aprendizagem cooperativa
 - o Características dos grupos de aprendizagem cooperativa
 - o Benefícios da aprendizagem cooperativa
 - o Métodos formais e informais de aprendizagem cooperativa: Senhas para Falar, Pensar-Formar Pares-Partilhar; Cabeças Numeradas Juntas; STAD, Jigsaw, Tutoria entre Pares, etc.

Metodologias de realização da acção
6.1. Passos metodológicos

Esta ação de formação, num total de 50 horas, será lecionada em regime de b-learning, através de sessões presenciais e sessões não presenciais online (sessões síncronas - videoconferência – Plataforma Collibri e assíncronas - Plataforma SAKAI), sendo privilegiada a vertente teórico-prática dos conteúdos a lecionar. Nas sessões síncronas e nas presenciais estará sempre presente a relação entre os aspetos teóricos abordados e a prática dos professores. Nos momentos assíncronos, pretende-se que os formandos, realizem as atividades propostas organizados em pequenos grupos.

1.ª Sessão - Presencial - 3 horas

- Planificação da formação:
 - o Objetivos
 - o Conteúdos programáticos
 - o Metodologias a usar na ação

o Diagnóstico dos conhecimentos prévios dos formandos sobre os conteúdos da formação
o Atividades práticas a desenvolver ao longo da formação

2.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2horas

-A importância da definição de objetivos de aprendizagem de diferentes graus de abrangência:
o Metas de aprendizagem, descritores de desempenho e critérios de sucesso

1º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3 horas

- Atividade prática: Análise das metas curriculares das diferentes disciplinas e ciclos de ensino dos formandos
- Partilha entre os formandos na plataforma SAKAI

3.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2 horas

o Avaliação formativa: auto e heteroavaliação e desenvolvimento de competências metacognitivas
o Discussão sobre a atividade realizada na sessão assíncrona

4.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2 horas

o Feedback professor-aluno e aluno-aluno
o Conceito e regras de aplicação
o Feedback formativo/feedback avaliativo
o Relação entre objetivos de aprendizagem, avaliação formativa e feedback

2º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3,5 horas

o Atividade: Planificação de uma aula: selecionar os objetivos de aprendizagem/descriptores de desempenho/ critérios de sucesso

5.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2horas

o Técnicas de avaliação formativa:
Bilhete à entrada / Bilhete à saída; KWL; Cartões semáforo; Ponto enlameado; Duas estrelas e Um Desejo

3º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3,5 horas

o Atividade: Continuação da Planificação de uma aula: Planificação de atividades de avaliação formativa

4º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3 horas

o Atividade: Continuação da Planificação de uma aula: Planificação de atividades de avaliação formativa

6.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2 horas

o Análise das atividades de avaliação formativa planificadas que terão de pôr em prática na sala de aula

5º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3 horas

o Reformulação das atividades de avaliação formativa planificadas que terão de pôr em prática na sala de aula

7.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2

- Características e técnicas de questionamento eficaz/discussão na sala de aula:
o Conceito de questionamento
o Técnicas de questionamento
o O questionamento eficaz

8.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2

o Partilha das experiências realizadas na sala de aula

6º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3horas

o Análise e discussão de um texto sobre estratégias de diferenciação pedagógica

9.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2 horas

- Aprendizagem Cooperativa:
o Conceito de aprendizagem cooperativa
o Características dos grupos de aprendizagem cooperativa
o Benefícios da aprendizagem cooperativa

10.ª Sessão - Síncrona (Videoconferência) - 2 horas

o Métodos formais e informais de aprendizagem cooperativa: Semas para Falar; Pensar-Formar Pares-Partilhar; Cabeças Numeradas Juntas; STAD, Jigsaw, etc.

7º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3 horas

o Atividade: Planificação de atividades de aprendizagem com recurso aos métodos de aprendizagem cooperativa

8º Momento de trabalho autónomo (assíncrono - Plataforma Sakai) - 3 horas

o Atividade: Planificação de atividades de aprendizagem com recurso aos métodos de aprendizagem cooperativa

11.ª Sessão - Presencial - 4 horas

o Avaliação da ação e dos formandos

Regime de avaliação dos formandos
A avaliação dos formandos implica a realização de uma reflexão final individual em que abordem os conteúdos ministrados e evidenciem a aplicação das temáticas abordadas ao contexto da sala de aula. Os formandos serão avaliados de 0 a 10 valores, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pelos formadores e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Forma de avaliação da acção

Preenchimento de um questionário pelos formandos, por amostragem, no final da acção, cujos dados serão tratados pela Entidade Formadora.

Bibliografia fundamental

Lopes, J., & Silva, H. (2008). Métodos de aprendizagem cooperativa para o Jardim-de-Infância. Um guia prático para os Educadores de Infância e para os Pais. Porto: Areal Editores. ISBN – 978-989-647-038-8
Lopes, J., & Silva, H. (2009). Aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o Professor. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda. ISBN – 9 789727 575909
Lopes, J., & Silva, H. (2010). O Professor Faz a Diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda. ISBN – 9 789727 577224
Lopes, J., & Silva, H. (2012). 50 Técnicas de Avaliação Formativa. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda. ISBN – 9 789727 578283
Silva, H., & Lopes, J. (2015). Eu, Professor. Pergunto, 20 Respostas sobre Planificação do Ensino-Aprendizagem, Estratégias de Ensino e Avaliação Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas, Lda. ISBN – 978-989-693-041-7
Silva, H., & Lopes, J. (2015). Eu, Professor. Pergunto, Respostas a 18 Perguntas sobre Emoções e Aprendizagem, Ensino diferenciado, Gestão na Sala de Aula e Desenvolvimento profissional e prática reflexiva. Lisboa: LIDEL/Pactor ISBN - 978-989-693-046-2

Consultor de Formação

B.I. 4385267 Nome

Especialistade Formação

B.I. Nome

Documentos / Aditamentos / Reclamações

Documentos recebidos com o código: ACC-1486651985

Não é necessário o envio de qualquer documento.

(*) - Documentos de entrega obrigatória.

Declaro que não se verificaram alterações em nenhum dos documentos acima listados.

Aditamentos:

Reclamações:

Processo

Data de receção 09-02-2017

Estado do Processo Análise Técnico Administrativa

Código: 97977

Nome da Ação: Metodologias de inovação e diferenciação pedagógicas no ensino da Matemática

Data de registo: 25-01-2017

Deverá enviar estes documentos com a seguinte referência: ACC-1485341684

Não é necessário o envio de qualquer documento.

(*) - Documentos de entrega obrigatória.