

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #97665)

## Ficha da Acção

**Designação** Dislexia, disgrafia e discalculia

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos** 1.2

### Calendarização

Entre 2 e 4 (meses)

**Cód. Área** A47 **Descrição** Psicologia/Psicossociologia,

**Cód. Dest.** 05 **Descrição** Professores dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico

**Dest. 50%** **Descrição**

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 10 Máximo 15

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11269804 **Nome** Dulce Isabel da Costa e Sousa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35987/15

**Componentes do programa** Nº de horas 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

No âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e em concordância com o Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas Gomes Monteiro, Boticas, considera-se que a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem específicas e intervenção adequada nas mesmas são fundamentais para a promoção do sucesso. Estudos realizados têm demonstrado que a prevalência de dificuldades de aprendizagem específicas entre os alunos portugueses tem vindo a aumentar ao longo dos anos. No universo da população total de estudantes portugueses, entre 5% a 10% tem alguma dificuldade de aprendizagem específica. Os professores do primeiro e segundo ciclo são, na maioria das situações, as peças fundamentais na identificação e referenciação destes alunos, sendo fundamental estarem munidos dos principais conhecimentos sobre estas dificuldades da aprendizagem. É importante perceber os fundamentos biopsicossociais, neuropsicológicos e psicolinguísticos da aprendizagem humana e das suas disfunções e dificuldades no sentido de entender a problemática transdisciplinar das Dificuldades de Aprendizagem, nas suas dimensões preventiva, educativa e reeducativa.

#### Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Informar/formar os docentes sobre as dificuldades de aprendizagem específicas;
- Dotar os docentes de conhecimentos que permitam a identificação/encaminhamento de alunos com dislexia, disgrafia ou discalculia.
- Proporcionar aos docentes conhecimentos que permitam a utilização de estratégias de intervenção em quadros de dislexia, disgrafia ou discalculia.

#### Conteúdos da acção

1. Dificuldades de Aprendizagem Específicas (3 horas)
  - a. Definição do conceito
  - b. A situação atual do ensino e a legislação no âmbito das DA
2. Dislexia (6 horas)
  - a. Preditores da leitura e da escrita /literacia.
  - b. Modelos explicativos do processo de aprendizagem da leitura e da escrita
  - c. Definição do conceito de Dislexia
  - d. Sinais de alerta
  - e. Critérios de diagnóstico
  - f. Tipologias da Dislexia
  - g. Problemática Emocional
  - h. Estratégias Reeducativas

3. Disgrafia (3 horas)
  - a. Definição do conceito de Disgrafia
  - b. Sinais de alerta
  - c. Estratégias Reeducativas
4. Discalculia (3 horas)
  - d. Definição do conceito de Discalculia
  - e. Sinais de alerta
  - f. Estratégias Reeducativas

Desenvolvimento de Trabalho em Contexto (15 horas)

#### **Metodologias de realização da acção**

Formação de carácter teórico-prática composta por 15 horas de formação com base em sessões de formação teórico-práticas com recurso a metodologias participativas como dinâmicas de grupo, debates, resolução de problemas / dilemas, estudos de caso, role-play ou dramatizações e brainstorming, juntamente com 15 horas de trabalho autónomo em contexto (elaboração de um plano com estratégias reeducativas diante de um quadro de dificuldades de aprendizagem).

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Avaliação quantitativa numa escala de 0 a 10 valores.

Ponderação a atribuir à:

- a. Participação ( contributos / empenho / responsabilidade /assiduidade/pontualidade)(avaliação contínua): 60%
- b. Trabalho (Plano com estratégias reeducativas diante de um quadro de dificuldades de aprendizagem específicas) : 40%

#### **Forma de avaliação da acção**

- Avaliação pelos formandos
- Avaliação pelo formador
- A acção será avaliada através de um questionário a preencher pelos formandos e do relatório do formador, tendo em conta os objetivos que se pretendem alcançar com esta formação.

#### **Bibliografia fundamental**

Almeida, F.J. e Vaz, J. (2005). Disortografia, Dislexia, Disgrafia – Alunos com Necessidades Educativas Especiais: Que respostas? Mangualde: Edições Pedagogo, Lda.

Associação Portuguesa de Dislexia em <http://dislex.co.pt/>

Associação Portuguesa de Pessoas com Dificuldades de Aprendizagem Específicas em [www.appdae.net](http://www.appdae.net)

Coelho, D.T. (2013). Dislexia, disgrafia, disortografia e discalculia. Porto: Areal Editores.

Cruz, V. (1999). Dificuldades de Aprendizagem: Fundamentos. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Decreto-lei nº 3/2008 de 7 de janeiro. Diário da República nº 4/2008 – 1ª série. Lisboa

Fonseca, V. (1999). Insucesso Escolar, Abordagem Psicopedagógica das Dificuldades de Aprendizagem (2 ed.). Lisboa: Âncora Editora.

Hennigh, K.A (2003). Compreender a Dislexia: Um guia para pais e professores. Porto: Porto Editora.

Moura, O. Portal da Dislexia em [www.dislexia-pt.com](http://www.dislexia-pt.com)

Shaywitz, S. (2008). Vencer a Dislexia: Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto: Porto Editora.

#### **Consultor de Formação**

**B.I.** 10640092 **Nome**

#### **Especialistade Formação**

**B.I.** **Nome**

## Processo

**Data de recepção** 04-01-2017 **Nº processo** 97620 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-90752/17

**Data do despacho** 31-01-2017 **Nº ofício** 2284 **Data de validade** 31-01-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado