

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #97952)

Ficha da Acção

Designação Metodologias da aprendizagem da leitura e da escrita

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

Nº de Créditos 1.2

Calendarização

Entre 2 e 6 (meses)

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (metodologias de leitura e escrita),

Cód. Dest. 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

Dest. 50% 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 3553203 **Nome** Cristina Rosa Jorge da Costa Gomes **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37848/17

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10294507 **Nome** Helena Isabel Duarte Dias Ribeiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35639/15

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

A análise dos resultados escolares dos alunos do 1º Ciclo, ao nível da leitura e da escrita, bem como das dificuldades demonstradas na aquisição de competências de literacia, fez emergir um conjunto de novas preocupações e desafios, que podem configurar mudanças nas práticas pedagógicas e nas dinâmicas da aprendizagem. Nesse sentido, o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar parece apontar para novas abordagens nas didácticas da iniciação à leitura e escrita.

A acção de formação em "Metodologias da aprendizagem da leitura e da escrita" pretende responder às necessidades de conhecimento de professores e professoras face à problemática do ensino da língua, ao nível da iniciação, bem como a reflexão e atualização de novos estudos e investigação sobre o tema.

Tem também como intuito o desenvolvimento de atitudes pedagógicas reflexivas e inovadoras que contribuam para uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional.

Visa ainda construir com os formandos ferramentas e estratégias capazes de potenciar o sucesso educativo e melhorar os resultados escolares no âmbito da língua portuguesa, pilar fundamental da aprendizagem.

A formação proposta tem como objetivos a compreensão dos mecanismos de aquisição da leitura e da escrita, a adoção de novas e diferentes estratégias e metodologias capazes de promover o sucesso educativo das crianças.

Nessa medida, pretende-se com esta acção criar condições para que os professores encontrem na reflexão, na problematização das suas experiências, na atualização de novos conhecimentos e na construção de novas ferramentas, a oportunidade de aperfeiçoar as suas práticas e induzir melhorias nas suas práticas pedagógicas.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

Desenvolver a capacidade de análise e práticas reflexivas dos formandos em situações de ensino e aprendizagem.

Conhecer instrumentos concetuais fundamentais das didácticas específicas da aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

Perceber a importância do domínio da competência linguística como fator de sucesso educativo.

Estimular situações de ensino e aprendizagem que favoreçam o gosto pela leitura e pela escrita.

Identificar estratégias, técnicas e métodos para desenvolver a aprendizagem da leitura e da escrita.

Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalho dos formandos em situações concretas.

Atualizar conhecimentos nas vertentes teórica e prática.

Planificar e avaliar as técnicas e estratégias específicas de métodos globais e de métodos das 28 palavras

Planificar e aplicar as técnicas e estratégias específicas de métodos globais e do método das 28 palavras.
Adquirir competências que permitam desenvolver metodologias de investigação e formação, centradas na realidade experimental da escola e território educativo.

Conteúdos da acção

A - Sessões presenciais

1. Da expressão oral à expressão escrita (3 horas)

Aprendizagem da leitura e da escrita : aspetos de aquisição dos mecanismos da linguagem

Linguagem oral: objetivos, características, atividades

Linguagem escrita: funções da escrita e da leitura

2. Consciência linguística e desenvolvimento da escrita (3 horas)

A dimensão gráfica da escrita: conceitualizações sobre a linguagem escrita: funcionalidade, aspetos figurativos e conceituais

Competências da leitura

Fluência

Correção

Compreensão

3. Contextos, estratégias e atividades potenciadores do desenvolvimento da linguagem oral e da linguagem escrita (3 horas)

Atividades favorecedoras de uma leitura com sucesso

Situações de aprendizagem

O ambiente na sala de aula

O papel do professor

4. Breve abordagem aos métodos globais de iniciação à leitura e à escrita (3 horas)

O método das 28 palavras:

Enquadramento conceitual

Potencialidades e limitações do método

O papel da imagem no método

5. Operacionalização e etapas (3 horas)

Organização do trabalho pedagógico

Formas de organização do espaço na sala

Materiais de apoio

Construção e utilização dos materiais

As TIC como ferramentas de aprendizagem

B – Trabalho autónomo (15 horas)

Utilização de ferramentas/recursos produzidos no âmbito da oficina de formação em contexto de sala de aula.

Metodologias de realização da acção

Inscrevendo-se numa perspectiva de formação construída sobre as práticas, a formação pretende responder às necessidades de formação e atualização dos professores ao nível da aprendizagem da leitura e da escrita. Haverá lugar a abordagens teóricas, leitura e discussão de alguns textos, privilegiando a partilha e a análise reflexiva sobre situações de aprendizagem vivenciadas em contexto escolar. Assim dar-se-á preferência a sessões teórico-práticas, recorrendo à metodologia de oficina de formação, refletindo sobre as práticas e proporcionando o desenvolvimento de competências capazes de permitir escolhas mais fundamentadas das didáticas a usar. No decurso da oficina de formação serão produzidos materiais e ferramentas pedagógicas para partilha e aplicação nas aulas.

Regime de avaliação dos formandos

A ação de formação terá em conta o trabalho desenvolvido pelos formandos de acordo com os seguintes critérios:

Participação (assiduidade/pontualidade, contributos, empenho, responsabilidade) - 25%

Apresentação de uma proposta de planificação de aulas segundo a metodologia escolhida e a construção de materiais – 75%

A fim de fomentar o trabalho cooperativo este trabalho poderá ser apresentado em grupos de 3/5 elementos.

A avaliação virá expressa numa escala de 1 a 10, com menção qualitativa de:

1 a 4,9 – Insuficiente

5 a 6,4 – Regular

6,5 a 7,9 – Bom

8 a 8,9 – Muito Bom

9 a 10 - Excelente

Forma de avaliação da acção

A avaliação da ação será efetuada com base na opinião dos formandos (sob a forma de questionário) e formador e nos materiais produzidos.

Bibliografia fundamental

ALMEIDA, R.G. (1997) Motivação da leitura e da escrita numa classe infantil, in Escola Moderna, nº 8.

ATALAIA, L.; REBELO, D. (1978) Para o ensino e aprendizagem da língua materna, Lisboa: Horizonte

ARENDS, R. (1995) Aprender a ensinar, Lisboa: MacGraw.Hill.

AZEVEDO, F. e PEREIRA, L.A. (2005) Como abordar a escrita no 1º ciclo do Ensino Básico. Porto: Areal Editores.

AZEVEDO, F. (2003): Ensinar a aprender a escrever - Através de exemplos. Porto: Porto Editora

BARBEIRO, L.F. e PEREIRA, L.A. (2007) O ensino da escrita: a dimensão textual. Lisboa: DGIDC

BARBEIRO, L.F. e PEREIRA, L.A. (2007). Aprendizagem da ortografia: Princípios, dificuldades e problemas. Porto: Edições Asa

CASAS, A. M. (1988). Dificultades de aprendizaje de la lectura, escrita y cálculo. Valencia: Promolibro.

DELGADO, M.R. (1978) Linguagem oral e ortografia. Lisboa: Inic.

FONSECA, F.-J. (Org.) (1994) Pedagogia da escrita: perspectivas. Porto: Porto Editora.

MARQUES, R. (1990) Ensinar a ler, aprender a ler – Um guia para pais e educadores, Lisboa: Texto Ed.

LOPES João A, et al. (2014) Ensino da leitura no 1.º ciclo do ensino básico: Crenças, conhecimentos e formação dos professores, Lisboa: FFMS

MATA, M. L. (2003) Literacia familiar. Dissertação de doutoramento. Universidade do Minho.

MIALARET, G. (1974) A aprendizagem da leitura, Lisboa: Estampa.

NEVES, M. e MARTINS, M. (1992) Materiais de apoio os novos programas- leitura e escrita 1º ano, 1º Ciclo:

Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.

NEVES, M. e MARTINS, M. (1998) Psicologia da Aprendizagem da linguagem escrita. Lisboa: Universidade Aberta.

REBELO, D. (1990) Estudo psicolinguístico da aprendizagem da leitura e da escrita. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

SIM-SIM, I. (1998) Consciência Linguística e nível de leitura: Que relação? Ou ler ou não ler... Eis a questão, in Revista Portuguesa de Educação, Vol.I.

SIM-SIM, I., DUARTE, I., e FERRAZ, M. J. (1997) A língua materna na educação básica. competências nucleares e níveis de desempenho. Lisboa: Ministério da Educação – Departamento de Educação Básica

do acompanhamento. Lisboa: Ministério da Educação - Departamento de Educação Básica.
SIM-SIM, I. (2006). Ler e Ensinar a Ler. Porto: Asa Editores
TEBEROSKY, A. (1991) Psicopedagogia da Linguagem escrita. S. Paulo: Trajectória Cultural.
VIEIRA, Maria do Carmo (2010). O ensino do Português. Lisboa: Relógio d'Água.
WASSERMAN, Selma – (s.d.) Brincadeiras sérias na escola primária. Lisboa: Instituto Piaget.

Consultor de Formação**B.I. 10640092 Nome****Especialidade Formação****B.I. Nome****Processo****Data de recepção 23-01-2017 N° processo 97247 Registo de acreditação CCPFC/ACC-90381/17****Data do despacho 21-02-2017 N° ofício 1837 Data de validade 21-02-2020****Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado**