

Ficha da Acção

Designação Supervisão Pedagógica, Supervisão Escolar e Trabalho Colaborativo - vencendo desafios na Escola de hoje

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

Nº de Créditos 1.2

Calendarização

Entre 2 e 4 (meses)

Cód. Área C9I **Descrição** Outro (Supervisão Pedagógica),

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 10 Máximo 15

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10294507 **Nome** Helena Isabel Duarte Dias Ribeiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35639/15

Componentes do programa **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

A Supervisão Pedagógica e, mais concretamente, a Supervisão Escolar através daquilo que se designa por práticas colaborativas, sustentam a mudança de paradigma necessária ao Ensino dos nossos dias.

A escola, enquanto entidade, e por força da sua permeabilidade às evoluções sociais e científicas do contexto em que se insere, necessita de uma construção permanente que se consubstancia através da formação continuada. Esta formação deve emergir, sempre, das necessidades detetadas na própria escola pelo que a colaboração entre os professores, designadamente aquela que decorre das vivências em Comunidade de Aprendizagem Profissional, assume uma importância fundamental para a sinalização de problemas e sua resolução.

A formação com vista à criação de Comunidades de Aprendizagem Profissional visa essencialmente:

- Esbater as assimetrias de resultados com origem no contexto extraescolar dos alunos;
- Criar um conceito unificado de escola enquanto organização aprendente;
- Alargar as práticas de supervisão pedagógica numa perspectiva de colaboração, investigação e reflexão;
- Promover o desenvolvimento profissional dos docentes envolvidos, em contexto e em regime de continuidade e autonomia.

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

Pretende-se que, no decorrer da acção os docentes

- Tomem consciência do seu papel e da importância deste na acção pedagógica que desenvolvem, entendendo-se a si próprios como os principais agentes educativos, capazes de atuar no contexto escolar em conformidade com as necessidades e problemas que nele possam emergir;
- Entendam a escola como uma organização unificada, com um propósito educativo comum, onde cada professor pode e deve contribuir com o seu saber teórico e empírico para o sucesso de todos fomentando a sua própria aprendizagem, a dos seus pares, e a dos seus alunos e, no limite, a de toda a comunidade educativa, com base numa prática refletida onde a investigação e a partilha de saberes se estabeleçam numa relação dialógica e impulsionadora do conhecimento;
- Constituíam grupos de trabalho colaborativo – as Comunidades de Aprendizagem Profissional onde sejam capazes de se desenvolver profissionalmente de forma continuada e autónoma, tomando consciência de que a docência é uma atividade dinâmica e em permanente construção.

Conteúdos da acção

1 - Abordagem evolutiva da Supervisão Pedagógica (5 horas);

a) A Supervisão Pedagógica ao longo da História da Educação;

b) A Supervisão Pedagógica em contexto de Formação Inicial;

c) A Supervisão Pedagógica em contexto Escolar (Supervisão Escolar);

2- Conceito de Comunidade de Aprendizagem (5 horas);

- a) A Escola e o seu papel enquanto agente educativo na atualidade;
- b) O papel do professor enquanto fator de sucesso dos alunos;
- c) A importância da reflexão, da investigação e da partilha nas práticas pedagógicas;
- d) O conceito colaborativo da Supervisão Pedagógica em Comunidades de Aprendizagem;

3- A Observação de Pares como estratégia de aprendizagem e desenvolvimento profissional (5 horas);

- a) A Observação de Pares nas práticas colaborativas;
- b) Fases processuais da Observação de Pares nas práticas colaborativas;

4- Componente prática (15 horas);

- a) Criação e liderança, por parte dos formandos, de um grupo de trabalho (Comunidade de Aprendizagem Profissional) que terá como objetivos os seguintes:

Identificação de um problema/situação existente no contexto laboral dos formandos;

Identificação das causas possíveis desse problema/situação;

Apresentação de estratégias de superação (partilha de experiências, propostas de investigação, reflexão conjunta...);

Registo das principais ideias e reflexões resultantes do trabalho realizado para partilha com a restante comunidade escolar;

Metodologias de realização da acção

A formação terá por base as conceções prévias dos formandos relativamente aos assuntos em abordagem, das quais decorrerá o debate de ideias fundamentado, sempre que oportuno, na análise de textos ou, se assim se configurar possível, das experiências relatadas pelos intervenientes.

Deste debate de ideias e em alinhamento com aquilo que é perfilhado pelos diferentes autores que sustentam a abordagem teórica, tornar-se-á exequível a componente prática da qual resultará o cumprimento dos objetivos definidos, ou seja, a criação de uma Comunidade de Aprendizagem Profissional funcional, onde os professores sejam capazes de se desenvolver profissionalmente de forma continuada e autónoma, tomando consciência de que a docência é uma atividade dinâmica e em permanente construção.

Regime de avaliação dos formandos

A ação de formação terá em conta o trabalho desenvolvido pelos formandos de acordo com os seguintes critérios:

Participação;

Apresentação de um “Diário de Bordo” da parte prática (conteúdo 4);

A avaliação virá expressa numa escala de 1 a 10, com menção qualitativa de:

1 a 4,9 – Insuficiente

5 a 6,4 – Regular

6,5 a 7,9 – Bom

8 a 8,9 – Muito Bom

9 a 10 - Excelente

Forma de avaliação da acção

A avaliação da ação será efetuada com base na opinião dos formandos (sob a forma de questionário) e formador, nos materiais produzidos na ação e nas mudanças das práticas pedagógicas dos formandos.

Bibliografia fundamental

Al-Rasbiah, S. e Region, S. (2009). Peer observation: Teachers' beliefs and practices. Researching English language teaching and teacher development in Oman (pp. 46-55). Muscat: Ministry of Education, Sultanate of Oman.

DuFour, R. (2010). What is “a professional learning community?” Educational Leadership, 61(8), 6-11 (Lopes, J e Silva H. Trad.). Departamento de Educação e Psicologia da UTAD: Vila Real (Obra original publicada em 2004).

Lamy, F. (2008, setembro/outubro). Supervisão Pedagógica. Correio da Educação.

Lewis, C. e Hurd, J. (2011). Lesson Study Step by Step. Portsmouth: Heinemann.

Lopes, J. e Silva, H. (no prelo). Eu, Professor, Pergunto. Volume 2. Lisboa: Pactor/Lidel

Machado, E, Alves, M. e Ribeiro, F. (2011). Observar e Avaliar as Práticas Docentes. Santo Tirso: De Facto Editores.

Marzano, R., Frontier T. e Livingston D. (2011). Effective Supervision – supporting the art and science of teaching. Virginia: ASCD.

Reis, P. (2011). Observação de Aulas e Avaliação de Desempenho Docente. Lisboa: Ministério da Educação.

Moore, Z. (2013). Implementation of a Quality Initiative in Higher Education - Peer Observation of Teaching. Dissertação de Mestrado, Royal College of Surgeons in Ireland, Dublin, Irlanda

Sá- Chaves, I. e Amaral, M. (2000). Supervisão Reflexiva: a passagem do eu solitário ao eu solidário. In: Alarcão, I. (org.). Escola Reflexiva e Supervisão – Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem (pp. 79-86). Coleção Cidine. Porto: Porto Editora.

Área de Formação de acordo com o art. 5º do Decreto-Lei n.º 22 de 11/02/2014: e) “Liderança, coordenação e Supervisão Pedagógica

Consultor de Formação

B.I. 10640092 Nome

Especialidade Formação

B.I. Nome

Processo

Data de recepção 04-01-2017 **Nº processo** 97360 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92041/17

Data do despacho 10-04-2017 **Nº ofício** 4040 **Data de validade** 10-04-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado

